

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

1. Agrupamento de Escolas de Santa Catarina, Oeiras

2. Compromisso social do Agrupamento de Escolas ou Escolas não Agrupada/ Histórico e metas de sucesso:

	Histórico do Sucesso			Metas do Sucesso	
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/2017	2017/18
1ºciclo	95%	96%	95	*	*
2ºciclo	90%	89%	90	*	*
3ºciclo	83%	83%	7º + 8º =84%	*	*
Ensino Secundário	73%	75%	10º= 80%	*	*

Nota – 9ºano, 11ºano e 12ºano não é possível saber uma vez que estão a decorrer exames.

Nota * - O nosso agrupamento tem metas de aprendizagens por disciplinas definidas para o quadriénio de 2013/ 2017

Metas de Aprendizagem

2013-2017

1.º Ciclo				
1.º ANO	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Português	92 %	92 %	93%	93%
Matemática	92 %	92 %	93%	93%
Estudo do Meio	98%	98%	98%	98%
2.º ANO	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Português	90%	90%	91%	91%
Matemática	90%	90%	91%	91%
Estudo do Meio	92%	93%	93%	94%
3.º ANO	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017

Português	91 %	91%	92%	92%
Matemática	91%	91%	92%	92%
Estudo do Meio	92%	92%	93%	93%
4.º ANO	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Português	82 %	83%	84%	85%
Matemática	83%	83%	84%	85%
Estudo do Meio	87%	88%	89%	90%
DEPARTAMENTO de LÍNGUAS				
Grupo 210				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Português - 5.º ano	80%	81%	82%	83%
Português - 6.º ano	80%	81%	82%	83%
Grupo 300				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Português - 7.º ano	78%	79%	80%	81%
Português - 8.º ano	78%	79%	80%	81%
Português - 9.º ano	75%	76%	77%	78%
Português - 10.º ano	84%	85%	86%	87%
Português - 11.º ano	84%	85%	86%	87%
Português - 12.º ano	85%	86%	87%	88%
Grupo 220				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Inglês - 5.º ano	82%	83%	84%	85%
Inglês - 6.º ano	80%	81%	82%	83%
Grupo 330				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Inglês - 7.º ano	75%	75%	76%	76%
Inglês - 8.º ano	75%	75%	76%	76%

Inglês - 9.º ano	79%	79%	80%	80%
Inglês -10.º ano	76%	76%	78%	78%
Inglês - 11.º ano	84%	84%	86%	86%
Grupo 320				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Francês - 7.º ano	80%	81%	82%	83%
Francês - 8.º ano	75%	81%	82%	83%
Francês - 9.º ano	84%	80%	83%	84%
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS				
Grupo 200				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
HGP - 5.º ano	85%	85%	86%	86%
HGP - 6.º ano	85%	85%	86%	86%
Grupo 400				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
História - 7.º ano	88%	89%	89%	90%
História - 8.º ano	88%	88%	89%	89%
História - 9.º ano	88%	89%	89%	90%
História - 10.º ano	81%	82%	83%	84%
História - 11.º ano	70%	70%	71%	71%
História - 12.º ano	79%	80%	81%	82%
Grupo 410				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Filosofia - 10.º ano	85%	85%	85%	85%
Filosofia - 11.º ano	85%	85%	85%	85%
Grupo 420				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Geografia - 7.º ano	70%	70%	70%	70%

Geografia - 8.º ano	80%	80%	80%	80%
Geografia - 9.º ano	90%	90%	90%	90%
Grupo 430				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Economia - 10.º ano	90%	90%	90%	90%
Economia - 11.º ano	-	90%	90%	90%
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS				
Grupo 230				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Matemática - 5.º ano	77%	78%	79%	80%
Ciências Naturais - 5.º ano	89%	89%	90%	90%
Matemática - 6.º ano	75%	76%	78%	80%
Ciências Naturais - 6.º ano	89%	89%	90%	90%
Grupo 500				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Matemática - 7.º ano	65%	66%	67%	68%
Matemática - 8.º ano	62%	63%	64%	65%
Matemática - 9.º ano	65%	66%	67%	68%
Matemática A - 10.º ano	60%	61%	62%	63%
MACS - 10.º ano	70%	71%	72%	73%
Matemática A - 11.º ano	65%	66%	67%	68%
MACS - 11.º ano	70%	71%	72%	73%
Matemática A - 12.º ano	72%	73%	74%	75%
Grupo 510				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Físico-Química - 7.º	77%	78%	79%	80%
Físico-Química - 8.º	80%	81%	82%	83%
Físico-Química - 9.º	80%	81%	82%	83%

Física e Química A - 10.º	73%	73%	74%	74%
Física e Química A - 11.º	75%	75%	76%	76%
Grupo 520				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Ciências Naturais - 7.º	82%	84%	85%	86%
Ciências Naturais - 8.º	87%	88%	89%	90%
Ciências Naturais - 9.º	87%	88%	89%	90%
Biologia e Geologia - 10.º	80%	81%	82%	83%
Biologia e Geologia - 11.º	81%	82%	83%	84%
Biologia - 12.º	86%	86%	87%	88%
Grupo 550				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
TIC - 7.º ano	72%	74%	76%	78%
TIC - 8.º ano	72%	74%	76%	78%
AI B - 12.º ano	85%	88%	89%	90%
DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES				
Grupo 240				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Educação Visual - 5.º	90%	90%	90%	90%
Educação Visual - 6.º	90%	90%	90%	90%
Educ. Tecnológica - 5.º	90%	90%	90%	90%
Educ. Tecnológica - 6.º	90%	90%	90%	90%
Grupo 250				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Educação Musical - 5.º	90%	90%	90%	90%
Educação Musical - 6.º	90%	90%	90%	90%
Grupo 600				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017

Educação Visual - 7.º	90%	90%	90%	90%
Educação Visual - 8.º	90%	90%	90%	90%
Educação Visual - 9.º	90%	90%	90%	90%
Grupo 260				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Educação Física - 5.º ano	90%	90%	90%	90%
Educação Física - 6.º ano	90%	90%	90%	90%
Grupo 620				
	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Educação Física - 7.º ano	90%	90%	90%	90%
Educação Física - 8.º ano	90%	90%	90%	90%
Educação Física - 9.º ano	90%	90%	90%	90%
Educação Física - 10.º	90%	90%	90%	90%
Educação Física - 11.º	90%	90%	90%	90%
Educação Física - 12.º	90%	90%	90%	90%

3 Caracterização de cada medida:

Medida1- Coordenação vertical das práticas de desenvolvimento curricular;

Medida2- Reforçar a diferenciação pedagógica em sala de aula;

Medida3- Acompanhamento dos alunos para além da sala de aula em regime de tutoria pedagógica;

Medida4- Aumentar o nível de cumprimento das regras e disciplina, enquanto alunos e cidadãos.

OBS: Quadros em anexo.

Medida 1

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação	Nível reduzido de comunicação e de trabalho conjunto entre os professores dos ciclos, traduzido no nº de reuniões realizadas no 2º e 3º ciclos (apenas uma reunião cada).
2. Ano (s) de escolaridade a abranger	Todos os anos (do pré-escolar ao 12º ano).
3. Designação da medida	Coordenação vertical das práticas de desenvolvimento curricular.
4. Objetivos a atingir com a medida	Assegurar a articulação vertical dos conteúdos e melhorar as condições de transição entre ciclos.
5. Metas a alcançar com a medida	Aumento para pelo menos 4 reuniões para articulação vertical.
6. Atividade (s) a desenvolver no âmbito da medida	1 – Reuniões para programação de actividades de articulação; 2 – Articulação de conteúdos com definição do perfil de aluno do agrupamento; 3 – Momentos de coadjuvação e parceria entre professores.
7. Calendarização das atividades	2016/2017 Julho: reunião entre grupos; Setembro: reunião entre coordenadores e grupos disciplinares; Janeiro: reuniões para monitorização; Operacionalização ao longo de todo o ano lectivo. 2017/2018 Setembro: reunião entre coordenadores e grupos disciplinares; Janeiro: reuniões para monitorização; Operacionalização ao longo de todo o ano lectivo.
8. Responsáveis pela execução da medida	Coordenadores de grupo disciplinar (supervisão), professores em geral (operacionalização) e coordenadores de ciclo (monitorização).
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Não serão necessários recursos adicionais.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Número de reuniões realizadas e análise das atas e dos relatórios de execução das medidas adotadas.
11. Necessidades de formação contínua (*)	Formação no domínio da articulação vertical.

(*) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.

Caraterização de cada medida (um quadro por medida)

Medida 2

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação	Elevada taxa de retenção no 7ºano (49 alunos - 20% - em 2015/2016)
2. Ano (s) de escolaridade a abranger	Do 1º ao 3º ciclo
3. Designação da medida	Reforçar a diferenciação pedagógica em sala de aula
4. Objetivos a atingir com a medida	Diminuir as taxas de retenção no 7º ano
5. Metas a alcançar com a medida	Baixar em dois terços o nº de retenções no 7º ano
6. Atividade (s) a desenvolver no âmbito da medida	Presença semanal de um professor coadjuvante em aulas de 1º ciclo; Presença semanal de professores coadjuvantes em articulação com os professores de turma no 2º ciclo, em Matemática e Português.
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo
8. Responsáveis pela execução da medida	Professores do 1º ciclo e professores de Matemática e Português do 2º ciclo.
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	1º ciclo – 2 horas semanais para cada classe (40h) 2º ciclo – 1 hora semanal por turma (20h) para Matemática, mais outro tanto para Português. TOTAL – 60h
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Avaliações do 1º e 2º período em linha com as metas traçadas.
11. Necessidades de formação contínua (*)	Formação na área das estratégias de diferenciação em sala de aula.

(*) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.

Caraterização de cada medida (um quadro por medida)

Medida 3

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação	Número significativo de alunos do 2º e 3º ciclo retidos, com faltas em excesso e/ou com 5 ou mais negativas – 30.
2. Ano (s) de escolaridade a abranger	2º e 3º ciclo.
3. Designação da medida	Acompanhamento dos alunos para além da sala de aula em regime de tutoria.
4. Objetivos a atingir com a medida	Melhorar a assiduidade e o aproveitamento dos alunos do 2º e 3º ciclo.
5. Metas a alcançar com a medida	Diminuir em dois terços o nº de alunos do 2º e 3º ciclo, com faltas em excesso e/ou com 5 ou mais negativas
6. Atividade (s) a desenvolver no âmbito da medida	Presença semanal de um professor tutor nas aulas de alunos sinalizados com vista, não só ao acompanhamento escolar mas também ao desenvolvimento pessoal e à realização do potencial dos alunos.
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano lectivo.
8. Responsáveis pela execução da medida	Professores tutores
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Cada professor tutor terá, para além das 4h previstas, mais 2h para acompanhamentos individuais num máximo de 6h a distribuir por todos os alunos acompanhados.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Assiduidade e avaliações do 1º e 2º períodos
11. Necessidades de formação contínua (*)	Formação da área das tutorias, delinquência juvenil e contextos desfavoráveis

(*) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.

Caraterização de cada medida (um quadro por medida)

Medida 4

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação	Elevado número de comportamentos insatisfatórios dos alunos traduzidos em registos de ocorrência: 2015/2016, 38 ocorrências com medidas disciplinares sancionatórias e 40 com medidas corretivas.
2. Ano (s) de escolaridade a abranger	1º ano ao 11º ano
3. Designação da medida	Aumentar o nível de cumprimento das regras e disciplina, enquanto alunos e cidadãos.
4. Objetivos a atingir com a medida	1 - Melhoria dos resultados escolares; 2 - Melhoria do ambiente em sala de aula; 3 – Melhoria das condições de aprendizagem
5. Metas a alcançar com a medida	Redução em 50% do número de ocorrências do foro disciplinar
6. Atividade (s) a desenvolver no âmbito da medida	1 - Receção do diretor a todos os alunos do agrupamento para apelo ao direito e ao dever de cada um dentro do espaço escolar; 2 - Elaboração de um instrumento regulador com tipificação dos comportamentos dos alunos; 3 - Elaboração de um Código de Conduta envolvendo professores, alunos e encarregados de educação; 4 - Realização de reuniões periódicas entre o diretor e os delegados de turma.
7. Calendarização das atividades	Setembro – Receção dos alunos pelo diretor e elaboração do código de conduta e tipificação dos comportamentos; Ao longo do ano letivo – Reuniões em Outubro, Fevereiro e Maio, entre diretor e delegados de turma.
8. Responsáveis pela execução da medida	Direção e estruturas de coordenação intermédia.
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	6 Horas da componente não letiva atribuída aos membros da Comissão Disciplinar.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Número de ocorrências registadas e número de alunos presentes no Gabinete Disciplinar. Número de medidas disciplinares com carácter sancionatório e corretivo em linha com as metas definidas.
11. Necessidades de formação contínua (*)	Necessidade de formação em gestão de conflitos

(*) A preencher apenas em caso de necessidade de formação específica para a implementação da medida.